

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ САРТ-ЛОБОВО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИГЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ НОШ д.Сарт-Лобово
протокол № _____
от _____ августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБОУ НОШ д.Сарт-Лобово
_____ А.Ш.Ахтареева
приказ № _____
от _____ августа 2016г.

Согласовано
родительским советом
МБОУ НОШ д.Сарт-Лобово
протокол № _____
от _____ августа 2016г

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ НОШ д.САРТ-ЛОБОВО**

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение разработано на основании

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ,
-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

1.2 Домашняя работа школьников – важнейшее звено учебно-воспитательного процесса школы. Данное Положение регламентирует характер, объем и интенсивность внеаудиторной учебной нагрузки обучающихся, регламентируемой домашним заданием, в целях устранения перегрузки обучающихся домашними заданиями, а также виды и характер домашних работ.

1.3 Цели домашнего задания зависят от типа и вида урока, от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков. Также результат выполненного домашнего задания может быть положен в основу изучения нового материала по предмету.

2. Сущность домашней учебной работы учащихся

Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся. На уроках, как бы хорошо они не проводились, имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, что требует организации их домашней учебной работы.

Не менее важное значение выполнение домашних заданий имеет также для воспитания обучающихся, поскольку способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

Таким образом, домашняя учебная работа школьников является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом.

3. Функции домашнего задания

- Повторение и закрепление материала, изученного на уроке.
- Индивидуальное повторение и закрепление учебного материала.
- Создание предпосылок к изучению нового материала на уроке.
- Развитие творческого потенциала обучающихся.
- Рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных обучающихся.
- Развитие умений и навыков проектной деятельности.
- Формирование качеств самообразования, в т.ч. проектирования, управления временем.

4. Типы домашних заданий

Виды домашних заданий по содержанию:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих, в т.ч. проектных работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем и т.п. по изучаемому материалу.

Формы организации домашней учебной работы:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- дифференцированная.

5. Основные требования к организации домашней работы

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание учебных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

4.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации и индивидуализации домашних заданий:

- не все учащиеся в классе получают домашнее задание (зависит от личных достижений);

- каждый учащийся получает персональный вопрос по материалам учебника, на который готовит ответ;

- класс делится на группы, каждая группа получает специальное домашнее задание;

- по результатам контрольных, диагностических, проверочных работ каждый учащийся получает персональное домашнее задание в зависимости от личных достижений;

- обучающиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении (болезнь, длительное отсутствие по семейным обстоятельствам) получают индивидуальное домашнее задание;

- высокомотивированные обучающиеся получают домашнее задание повышенного уровня или получают задание с целью подготовки к предметным конкурсам и олимпиадам.

4.6. Теоретический материал и практические задания, включенные учителем в урок и не выполненные из-за нехватки учебного времени, не должны увеличивать объем запланированного домашнего задания.

4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.8. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока и не после звонка. Так, задания, направленные на усвоение материала урока, даются в конце урока; задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, - сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; задания, контролирующие знания учащихся, - в начале урока.

4.9. Домашнее задание по одному предмету должно быть согласовано по объему с заданиями по другим предметам.

4.10. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.2821-10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2	1,5 ч
3	1,5 ч
4	2 ч

4.11. Объем домашних заданий по устным предметам не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.12. Норма домашнего задания по письменным предметам составляет не более 1/3 от объема выполняемой письменной работы на уроке.

4.13. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

4.14. Домашнее задание творческого характера (написание сочинения, подготовка проекта и т.п.) должно носить долговременный характер, о чем учитель информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством записи в электронном журнале и дневниках.

4.15. Все учащиеся обязаны выполнять домашнее задание в том объеме, который определил учитель.

4.16. Родители (законные представители) обучающихся обязаны поддерживать своего ребенка в выполнении домашних заданий и оказывать ему необходимую *дозированную* помощь.

4.17. С целью исключения перегрузок обучающихся учитель периодически проводит контроль объема домашнего задания, который может быть осуществлен выборочно, по итогам одного из учебных дней (производится суммарный подсчет домашних заданий по всем предметам на тот или иной день).

4.18. В качестве домашнего задания не дается новый учебный материал для самостоятельного изучения дома (исключение – долго болеющие дети).

4.19. Не задается домашнее задание по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре (исключение – проектная деятельность).

4.20. Учитель обязан своевременно записывать содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть и т.п.), страницы, номера задач и упражнений в разделе «Домашнее задание» в электронном журнале; в случае, если домашнее задание носит долговременный характер, - указывать сроки выполнения задания.

4.21. Записи домашних заданий в дневниках обучающихся должны быть полными, четкими, безошибочными. Допускается сокращение слов (по образцу, данному учителем).

4.22. Учитель обязан контролировать наличие записей домашнего задания и их правильность в дневниках обучающихся.

4.23. Домашнее задание должно быть регулярным. Регулярность домашнего задания не означает ежедневность. Домашнее задание может не задаваться в случаях:

- все учащиеся справились с учебной задачей урока, закрепление материала дома необязательно;

- вторая половина учебного дня максимально заполнена занятиями внеурочной деятельности;

- наблюдается переутомление и усталость высокой степени всех или отдельных учащихся (периоды массовых заболеваний, в конце учебного года, реже – в конце четверти).

4.24. Домашнее задание не обязательно должно быть по всем предметам учебного дня.

4.25. Организация контрольной работы на уроке не является основанием для отсутствия домашнего задания. В этом случае домашнее задание может быть пропедевтическим, может носить характер повторения и закрепления на более высоком уровне того учебного материала, который лежал в основе контроля, может быть творческим и индивидуальным.

6.Проверка и оценивание домашнего задания

5.1. Учитель обязан регулярно и своевременно контролировать и оценивать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.3. Время на проверку домашнего задания регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

5.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

5.5. При проверке домашнего задания на уроке используются следующие приемы проверки и оценивания:

проверка домашнего задания –

- на последующем уроке устно во время фронтальной работы;
- в виде самостоятельной, коллективной или индивидуальной работы, включающей аналогичные задания;
- во время контроля рабочих тетрадей;
- индивидуально (парой, группой) у классной доски;
- в виде выполнения упражнения, включенного в структуру урока;
- в виде само- и взаимопроверки;
- по образцу или эталону, выведенному на экран интерактивной доски;

оценка домашнего задания –

- с помощью балльного оценивания;
- с помощью критериального оценивания;
- взаимооценка.

5.6. Оценивание домашних работ (устных и письменных) осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внутренней системе оценки начального общего образования и Положения о едином орфографическом режиме в начальной школе.

5.7. Домашнее задание повышенного уровня сложности (задания «под звездочкой») оцениваются только положительной отметкой.

Приложение №1 к Положению об организации домашнего задания

Памятка для учащихся «Правила выполнения домашнего задания»

1. Нужно аккуратно записывать задание в дневник по указанию учителя, не следует оставлять это действие на конец учебного дня, надеяться на помощь родителей и на возможность узнать домашнее задание у одноклассников.

2. Желательно убедиться в полном понимании заданий, способах их решения. В случае неуверенности следует обратиться за помощью к учителю или к одноклассникам.

3. Рекомендуются удостовериться в том, что все необходимые тетради и учебники находятся в школьном портфеле или дома.

4. Приступать к выполнению домашнего задания нужно не раньше чем через 2 ч после окончания уроков по расписанию и не позднее 16.00. Начинать выполнение домашнего задания следует с наиболее трудных учебных предметов («Математика», «Русский язык», «Иностранный язык»).

5. Необходимо распределять время на выполнение отдельных заданий по разным учебным предметам. Нельзя игнорировать учебные предметы, по которым задано устное домашнее задание.

6. Писать следует аккуратно, применяя каллиграфический навык. Начинать выполнение домашнего задания по русскому языку нужно с работы над ошибками.

7. В течение времени, отведенного на выполнение домашнего задания, рекомендуется делать короткие перерывы с целью разминки и отдыха глаз (каждые 30-40 мин делать перерыв в 5-10 мин или по мере необходимости и степени выполнения отдельных заданий).

8. При выполнении домашнего задания можно пользоваться словарями и справочниками различного вида, Интернетом.

9. При выполнении домашнего задания можно пользоваться черновиками.

10. Можно обращаться с просьбой о помощи в выполнении домашнего задания и с просьбой о проверке отдельных заданий или всего домашнего задания к родителям, учителю, одноклассникам.

Памятка для родителей учащихся «Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»

1. Следует напоминать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.

2. Желательно организовать и оборудовать в квартире или доме для ребенка место для выполнения домашней учебной работы. Такое место не должны занимать другие члены семьи. Кроме того, нужно приобрести необходимые словари, справочники, организовать доступ ребенка к Интернету.

3. Организовать режим дня ребенка нужно таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.

4. В случае посещения ребенком секций, кружков или дополнительных занятий следует определить промежуток времени в течение дня, отводимый на выполнение домашнего задания, следить за объемом ежедневной нагрузки, включающей основное и дополнительное образование.

5. Нужно учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи, помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо него.

6. Желательно устанавливать лимит времени для выполнения домашней работы,

например, 19:30, после этого времени вся домашняя учебная работа прекращается.

7. Рекомендуется подбадривать и поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или школьному педагогу-психологу.

8. В тех случаях, когда ребенок признается в недостаточном усвоении учебного материала, когда об этом сигнализирует педагог, желательно оказывать посильную помощь ребенку в приготовлении домашнего задания.

9. В случае сложной ситуации, связанной с вопросами качества и факта выполнения домашнего задания (домашняя работа не выполнена по уважительной причине, не найден способ решения задачи, объем домашнего задания не устраивает родителей по разным причинам и т. д.), следует обращаться к учителю.

10. При организации выполнения ребенком домашнего задания не рекомендуется:

- требовать выполнения домашних заданий сразу после возвращения из школы;
- самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;
- кричать на ребенка, оскорблять, унижать его при выполнении домашнего задания, отзываться негативно об учителе в вопросах организации и объема домашнего задания в присутствии ребенка;
- заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;
- заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;
- перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями для повторения и закрепления учебного материала, для изучения нового учебного материала.